

Vorträge und Diskussion

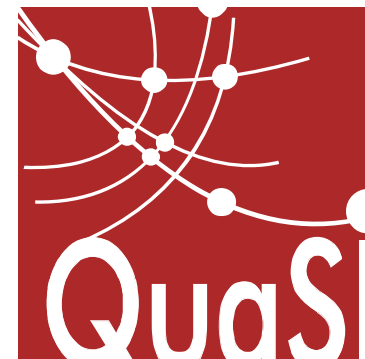
Empowerment macht Schule - Mit qualifizierten Schulbegleitern auf dem Weg zur gelingenden Integration

Donnerstag, 15. März 2012 // 14.00 bis 18.00

Fachhochschule Erfurt, Audimax
Altonaer Straße 25
99085 Erfurt



Modellprojekt zur Qualifizierung von Schulbegleitern
und Schaffung von Netzwerken für die gelungene schulische Integration
in Thüringen



Empowerment macht Schule –

Mit qualifizierten Schulbegleitern auf
dem Weg zur gelingenden Integration

Silke Keil, Diana Baier, Anne Friedemann
Erfurt, 15.03.2012

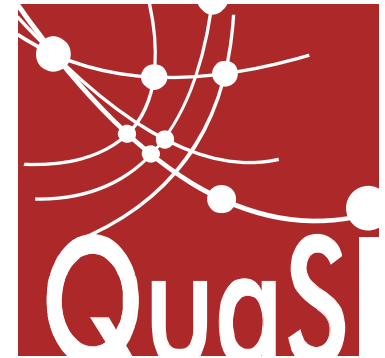


gefördert
durch:



Komplementär mittel
des
Freistaates Thüringen





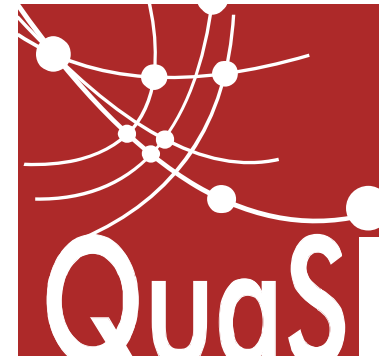
Agenda

- I. Überblick: Schulbegleitung in Thüringen
- II. Bilanz: Drei Jahre Modellprojekt QuaSI
- III. Schriftenreihe „Inklusive Bildung“
- IV. Qualitätsstandards in der Schulbegleitung
 - I. Kontextebene
 - II. Kompetenzebene
 - III. Unterstützungsebene
- V. Ausblick

Überblick: Schulbegleitung in Thüringen

Aufgaben der Schulbegleiter

- Begleitung und Unterstützung im schulischen Alltag
- je nach Behinderungsart und Hilfebedarf des Kindes differenziert sich das Aufgabenspektrum des Schulbegleiters
- bedeutende Aufgaben der Schulbegleitung sind die soziale Integration und die psychische Stabilisierung des Schülers während des gesamten Schulalltages
- Hilfen werden bedarfsgerecht und individuell angeboten



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

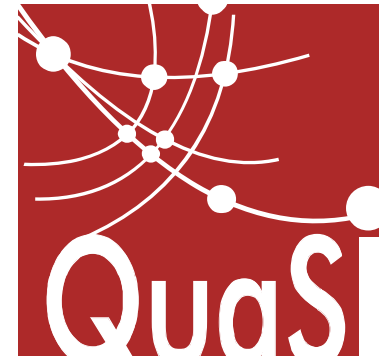
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Ausgangslage:

- politische Bestrebungen für die Integration von Schülern mit Behinderung in das allgemeine Schulsystem sind spätestens seit 2003 in Thüringen beobachtbar
- es existieren erschwerende Rahmenbedingungen: z. B. strukturelle, organisatorische Regelungen; daneben bestehen sowohl strukturelle als auch ideelle Barrieren
- eine wichtige personelle Ressource zur Unterstützung gelungener schulischer Integration und zur Überwindung der genannten Barrieren sind Schulbegleiter
- Schuljahr 2010/2011: ca. 270 Schulbegleiter an Thüringer Schulen (vgl. Erfassung des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Schulämter des Freistaates)



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

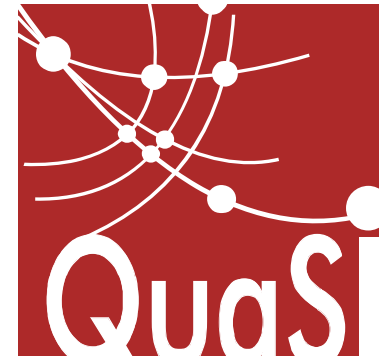
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Die Person des Schulbegleiters (vgl. Wohlgemut 2009)

Befragungszeitraum: 11. bis 25. Juni 2008 (N= 98)

- 80% weiblich, 20% männlich
- Durchschnittsalter: M = 36,6 Jahre (Alterspanne 18 – 60 Jahre)
- Ausbildungshintergrund:
 - 34% Berufsausbildung/Studium ohne päd. Schwerpunkt
 - 66% Berufsausbildung/Studium mit päd. Schwerpunkt
- Dienstrechtlicher Rahmen:
 - 9% Zivildienst/Freiwilliges Soziales Jahr (heute BFD)
 - 13% Honorarbasis
 - 78% sozialversicherungspflichtige Tätigkeit/
Anstellung bei einem freien Träger



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

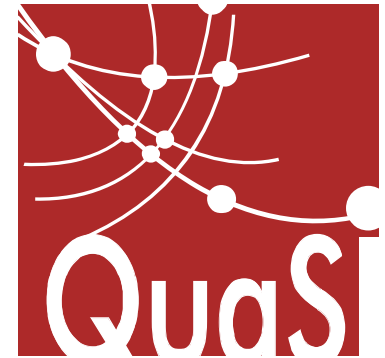
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Schulbegleitung in Thüringen (vgl. Wohlgemut 2009)

Befragungszeitraum: 11. bis 25. Juni 2008 (N= 98)

- Leistungsträger: Sozialamt (75%), Jugendamt (14%), Schulamt (5%), ohne Angabe (6%)
- Arbeitsort/Schultyp: Grundschule (45%), Regelschule (6%), Gesamtschule (6%), Gymnasium (4%), Förderschule (39%)
- Begleitung je eines Kindes (89% der Fälle)
- Bewilligungszeitraum: mehr als ein Schuljahr (20%), ein Schuljahr (66%), ein Schulhalbjahr (14%)
- Umfang: tägliche Begleitung (97%)



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

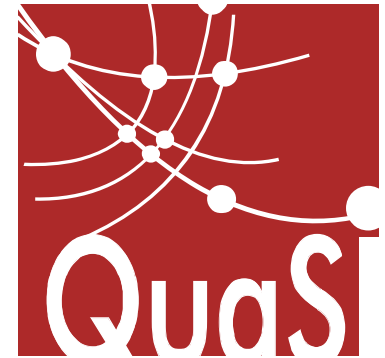
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Handlungsbedarfe

- Entwicklung professioneller Standards und einheitlicher Richtlinien zur Absicherung der arbeitsrechtlichen Situation der Schulbegleiter
- Empfehlungen für eine einheitliche Verwaltungspraxis der Leistungsträger bei der Bewilligung von Schulbegleitungen
- Erarbeitung eines gerechten Entlohnungssystems
- Prüfung der Umsetzbarkeit einer Bündelung aller Zuständigkeiten bei den Schulbehörden
- Aufnahme der Schulbegleiter in eine amtliche Statistik
→ Aufbau und Pflege eines thüringenweiten Schulbegleiterpools
- Beratungs- und Fortbildungsangebote für alle am Handlungsfeld Schulbegleitung beteiligten Akteure



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

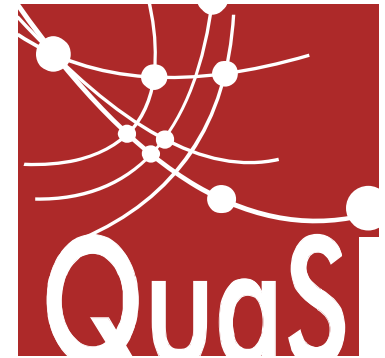
Ausblick

Bilanz nach drei Jahren Modellprojekt QuaSI

Inhalte und Ergebnisse

Zielstellungen:

- Qualifizierung von Thüringer Schulbegleitern
- Vernetzung der am Handlungsfeld Schulbegleitung beteiligten Akteursgruppen
- Erhöhung der politischen und gesellschaftlichen Aufmerksamkeit zum Thema Schulbegleitung und Gemeinsamer Unterricht



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSI

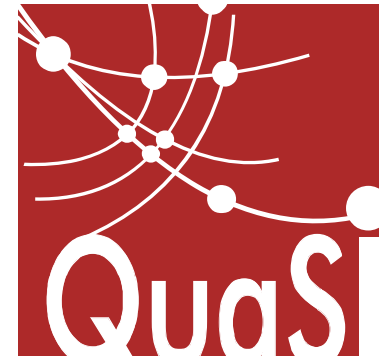
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Qualifizierung von Thüringer Schulbegleitern

- Entwicklung eines Qualifizierungscurriculums
- Durchführung und Evaluation dreier Qualifizierungsdurchgänge
- 42 qualifizierte Thüringer Schulbegleiter



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Entwicklung und Erprobung des Qualifizierungscurriculums

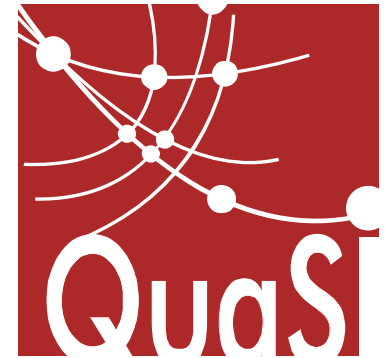
Schritt I: Praxisorientierte Bedarfsanalyse unter wissenschaftlicher Begleitung

- explorativ angelegte Befragung zum Thema „Schulbegleitung in Thüringen – Rahmenbedingungen, Aufgaben und Belastungen“ (Wohlgemut, Juni 2008) → Erstellung eines Tätigkeitsprofils
- Aufbauende Befragung zum Thema „Aufgabengebiete der Schulbegleitung in Thüringen und erforderliche Qualifikationen“ (QuaSI, Juni 2009) → Erfassung des Qualifizierungsbedarfs

Schritt II: Gründung des Fachbeirates (Juni 2009)

Schritt III: Entwicklung eines modular aufgebauten Qualifizierungscurriculums (Juli / August 2009)

Schritt IV: Beginn des ersten Qualifizierungsdurchganges in Eisenach (Oktober 2009)



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSI

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Entwicklung und Erprobung des Qualifizierungscurriculums

Schritt V: wissenschaftliche Evaluation des ersten Qualifizierungsdurchgangs

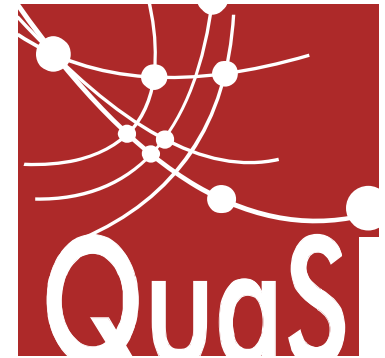
Schritt VI: Anpassung des Qualifizierungscurriculums an die Rückmeldungen aus der Praxis

Schritt VII: Beginn des zweiten Qualifizierungsdurchganges in Jena (August 2010)

Schritt VIII: wissenschaftliche Evaluation des zweiten Qualifizierungsdurchgangs

Schritt IX: Anpassung des Qualifizierungscurriculums an die Rückmeldungen aus der Praxis

Schritt X: Beginn des dritten Qualifizierungsdurchganges in Erfurt (April 2011) und anschließende Evaluation (März 2012)



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

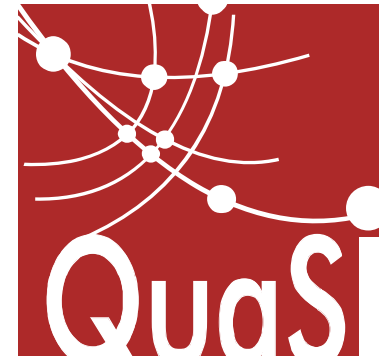
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Formaler Rahmen der Qualifizierung

- Umfang: 520 Unterrichtsstunden à 45 Minuten
 - 300 Präsenzstunden
 - 220 Stunden angeleitetes Selbststudium
- Dauer: 12 Monate
- Prüfungsleistungen:
 - Anfertigung einer 15-20seitigen Abschlussarbeit in Form einer persönlich ausgearbeiteten Konzeption zum Arbeitsfeld Schulbegleitung
 - mündliche Verteidigung der Konzeptionsarbeit vor einer Prüfungskommission (ca. 30 Minuten)
- Abschluss der Qualifizierung mit einem Zertifikat



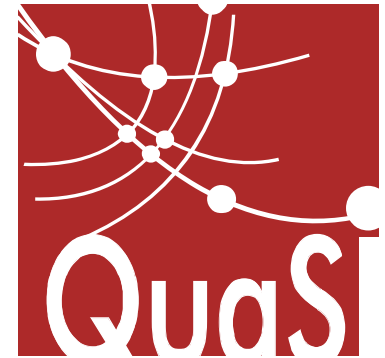
Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick



h Gesamtaufbau der Qualifizierung



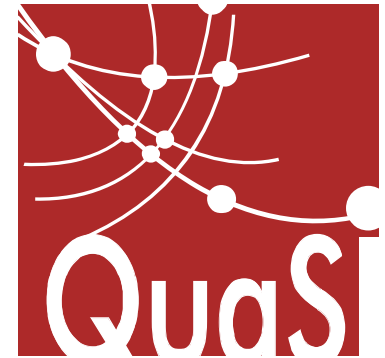
Monate

„Empowerment macht Schule – Mit qualifizierten Schulbegleitern auf dem Weg zur gelingenden Integration“

Vernetzung der am Handlungsfeld Schulbegleitung beteiligten Akteursgruppen

- Durchführung von insgesamt drei Zukunftswerkstätten mit Schulbegleitern zum Thema „langfristige Vernetzung aller Thüringer Schulbegleiter“
- Initiierung einer Fortbildungsveranstaltung für Schulbegleiter und „ihre“ Lehrer zum Thema „Teamarbeit und Kooperation“
- Forderung an TMSFG und TMBWK einen Schulbegleiterpool einzurichten
- enge Zusammenarbeit mit einem multiprofessionell besetzten Fachbeirat
- Präsenz und Präsentationen auf Netzwerkveranstaltungen

„Empowerment macht Schule – Mit qualifizierten Schulbegleitern auf dem Weg zur gelingenden Integration“



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

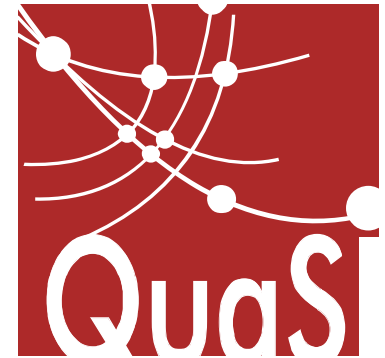
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Erhöhung der politischen und gesellschaftlichen Aufmerksamkeit für die Themen Schulbegleitung und Gemeinsamer Unterricht

- Projektwoche zum Gemeinsamen Unterricht in einer integrativen Regelschule in Zusammenarbeit mit dem Landesbehindertenbeauftragten
- Fachgespräch im Thüringer Landtag zu Chancen und Herausforderungen der Schulbegleitung
- Fachvorträge in Schulämtern und Schulen sowie bei Leistungsträgern und Elterninitiativen
- gemeinsame Gespräche mit Vertretern des TMSFG und des TMBWK
- Schriftenreihe „Inklusive Bildung“



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

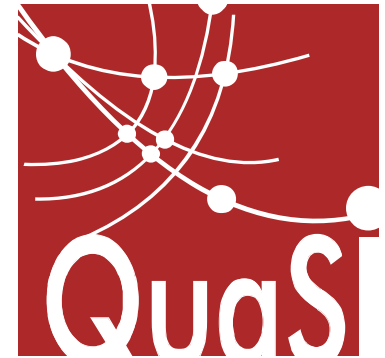
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Schriftenreihe „Inklusive Bildung“

– Überblick

- Qualitätsstandards im Handlungsfeld Schulbegleitung – Entwicklung eines Qualifizierungscurriculums für die Fortbildung von Schulbegleitern in Thüringen → erscheint im April 2012
- Das Handlungsfeld Schulbegleitung in Thüringen – ein Positionspapier → eine aktualisierte Auflage erscheint im April 2012
- Elternratgeber – Schulbegleitung in Thüringen → erscheint im März 2012
- Nicht ohne uns – Broschüre zum Gemeinsamen Unterricht von Schülern für Schüler → im Dezember 2011 erschienen



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

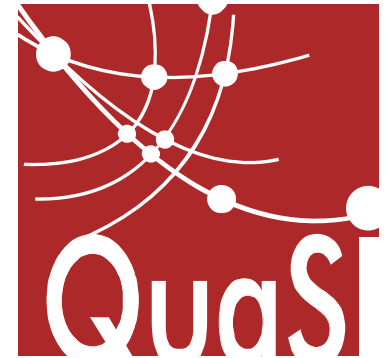
Ausblick

Qualitätsstandards in der Schulbegleitung

Begriffsklärung: Qualität

„Qualität ist die Gesamtheit von Eigenschaften und Merkmalen (...) einer Tätigkeit, die sich auf deren Eignung zur Erfüllung festgelegter oder vorausgesetzter Erfordernisse beziehen.“ (ISO (DIN) 9000 - 9004 (ISO))

- Qualität wird oft mit „guter Qualität“ gleichgesetzt
- misst sich am Grad der Einlösung vorab definierter Standards
- diese Qualitätsstandards sind idealerweise ein Ergebnis eines Aushandlungsprozesses
 - zwischen den staatlichen Strukturen, den sie beeinflussenden Interessen, den gesetzlichen Verpflichtungen und den an der Umsetzung der Schulbegleitung beteiligten Leistungsträgern



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

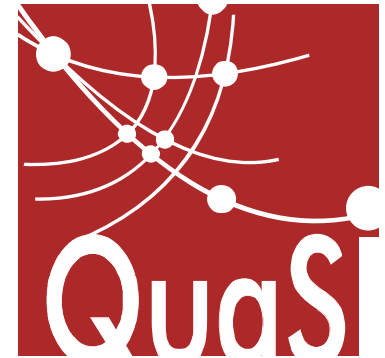
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Qualität und Qualitätsstandards

- Qualität wird bislang im Bereich der Schulbegleitung darüber definiert, was die von den politischen Strukturen beauftragten Leistungsträger zahlen (können)
- es existieren bislang keine verbindlichen Qualitätsstandards
- es bedarf einer Festschreibung der Grundlagen des Handelns der Schulbegleiter, der Ziele, Arbeitsweisen und Arbeitsmethoden im Tätigkeitsfeld Schulbegleitung



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

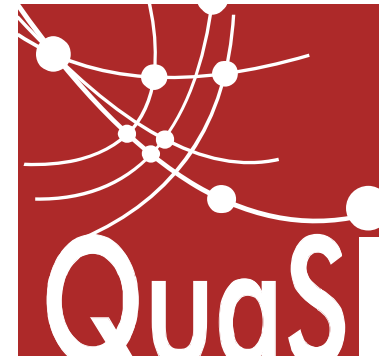
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Warum Qualitätsstandards?

Mindeststandards für die Qualität in der Schulbegleitung helfen...

- das Handeln der Schulbegleiter transparenter zu machen
- durch die Formulierung von Standards die Position der Schulbegleiter zu stärken
- Verantwortlichkeiten und Grenzen professionellen Handelns innerhalb der Schulbegleitung zu verdeutlichen
- eine Abgrenzung von anderen Professionen zu ermöglichen und dadurch die Zusammenarbeit mit diesen zu verbessern
- Kriterien zur Überprüfung der Qualität der Arbeit der Schulbegleiter vorzuschlagen



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

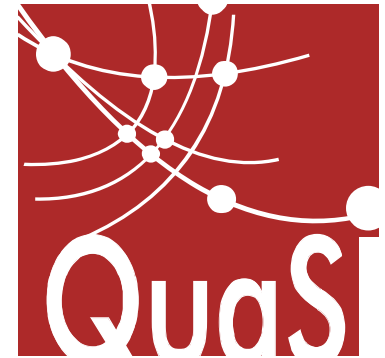
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Qualitätsstandards für das Handlungsfeld Schulbegleitung

Die Qualitätsmerkmale lassen sich drei Handlungsebenen zuordnen:

1. Ebene des Institutions- und Gesellschaftsbezugs der Schulbegleitung (Kontextebene)
2. Ebene des Kompetenzerwerbs, der Kompetenzsicherung und der ethischen Selbstbindung (Kompetenzebene)
3. Ebene der Unterstützungsleistung für Schüler mit Behinderung (Unterstützungsebene)



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

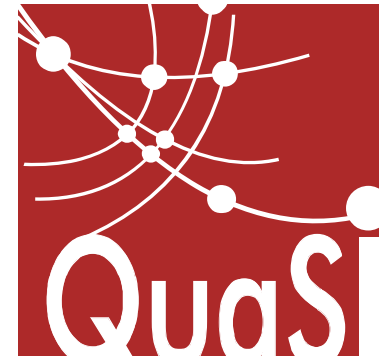
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

I. Kontextebene

Schulbegleiter...

- werden in einem landesweiten Schulbegleiterpool erfasst.
- nehmen an Hilfeplangesprächen teil und erhalten die Möglichkeit durch klare Absprachen und die Gewichtung der Aufgaben an der Definition ihres Arbeitsauftrages mitzuwirken.
- erhalten Stellenbeschreibungen in denen Arbeitsbedingungen, geforderte Leistungen, Arbeitszeit, Arbeitsort sowie Arbeitsgegenstand geregelt sind.
- werden auf der Basis eines Vergütungskatalogs zur leistungsgerechten Entlohnung beschäftigt, der durch die zuständigen Leistungserbringer, Leistungsträger und örtliche Vertreter der Schulbegleitung erarbeitet wird.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

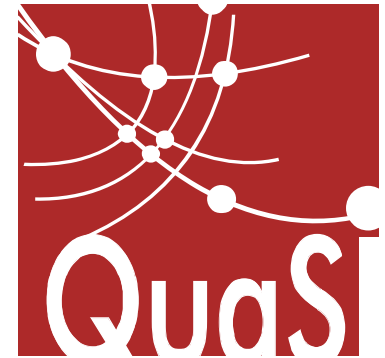
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

I. Kontextebene

Schulbegleiter...

- erhalten Zugang zur notwendigen – auf den gegenwärtigen Stand der Wissenschaft aktualisierte – Fachliteratur.
- ihre Arbeit ist in einer Rahmenkonzeption festgehalten und macht Aufgaben, Ziele und Interessen der Unterstützungsleistung transparent. Diese Rahmenkonzeption wird in Zusammenarbeit von Leistungsträger und Leistungserbringer erstellt.
- können an Supervision sowie von Fort- und Weiterbildung teilnehmen, die Kosten werden erstattet und/oder als Arbeitszeit anerkannt.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

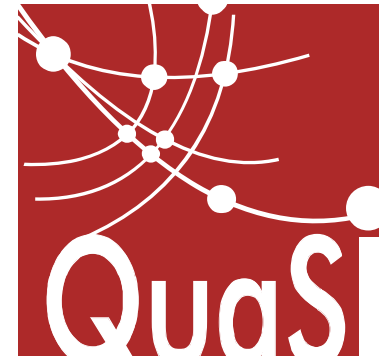
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

II. Kompetenzebene

Schulbegleiter...

- besitzen die Fähigkeit die Schüler mit Behinderung auf dem Weg zu eigenständigen, selbstbestimmten Persönlichkeiten zu begleiten.
- erkennen die soziale Integration des Schülers in den Klassenverband als wichtigste Zielstellung ihrer Arbeit an und fördern diese innerhalb der Praxis.
- verstehen Behinderung nicht als ein persönliches Defizit, sondern als Ergebnis eines sozialen Bewertungsprozesses.
- verfügen über fachspezifische und wissenschaftliche Zugänge in den Gebieten (Integrations-) Pädagogik, Recht und Pflege und wenden erworbenes Fachwissen bedarfsorientiert während ihrer täglichen Arbeit an.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

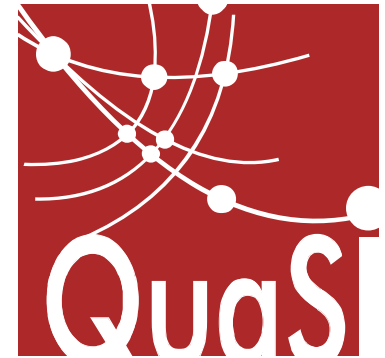
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

II. Kompetenzebene

Schulbegleiter...

- zeigen Bereitschaft sich zu aktuellen, die Praxis betreffenden Themenbereichen fort- und weiterzubilden. Sie nutzen Supervision als Methode zur Reflexion.
- vertreten mit einer selbstbewussten, authentischen und empathischen Grundhaltung innerhalb unterschiedlicher Interessensgruppen eigene Positionen.
- besitzen ein berufliches Selbstverständnis, kennen ihre Rolle in einem multiprofessionellen Team und können ihre Arbeit von der des pädagogischen Fachpersonals abgrenzen.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

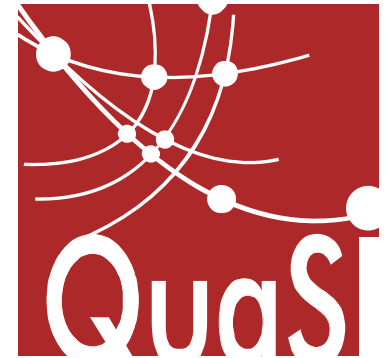
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

II. Kompetenzebene

Schulbegleiter...

- setzen sich vertiefend mit der Grundhaltung der Integration und deren Anwendung auf das eigene Arbeitsfeld auseinander. Zusammenhängend reflektieren und analysieren sie ihre eigenen Werte, Normen sowie Vorstellungen.
- bilden ein kritisches Bewusstsein gegenüber gegenwärtigen Strukturen der Integrationsarbeit und hinterfragen vorgegebene Werte und Normen der Gesellschaft.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

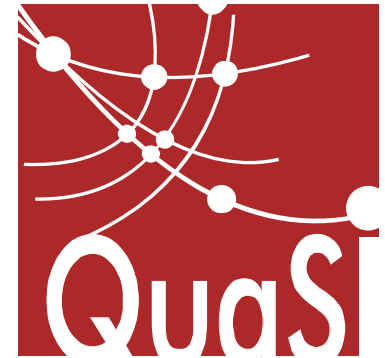
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

III. Unterstützungsebene

- Die Qualität der Schulbegleitung wird regelmäßig mit Hilfe geeigneter Dokumentations- und Evaluationsinstrumente überprüft.
- Die Qualität der Unterstützungsleistung ist transparent. Die Leistungsbeschreibungen und die Art und Weise des Erbringens der Leistung sind den Schülern und deren Erziehungsberechtigten (auf Wunsch) zugänglich. Das Feedback der Antragsteller wird eingeholt und bei der Qualitätssicherung berücksichtigt.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

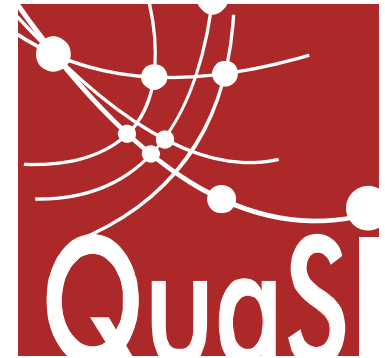
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

III. Unterstützungsebene

- Schweigepflicht wird vertraglich festgelegt.
- Die Schulbegleiter arbeiten nach den Grundprinzipien des Empowerments. Die Schüler mit Behinderung werden zum selbstständigen Handeln angeregt. Diese Handlungskompetenzen werden durch die Assistenzleistung der Schulbegleiter unterstützt und bestmöglich erweitert.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

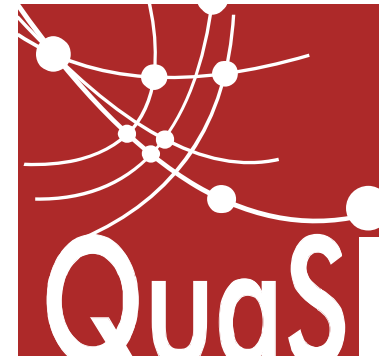
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Methoden der Qualitätssicherung

- Checklisten
- Empfehlungen
- Berufsverbände
- Gütesiegel
- Fremd-Selbstzertifizierungen
- Gewerberechtliche Regelungen
- Gesetzliche Regelungen

„Empowerment macht Schule – Mit qualifizierten Schulbegleitern auf dem Weg zur gelingenden Integration“



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

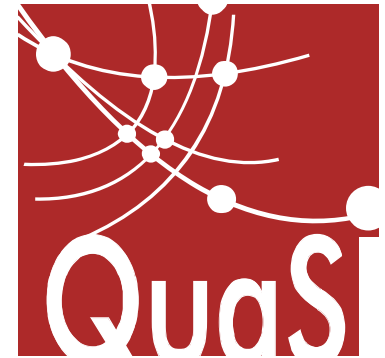
Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Resümierende Forderungen

- Ausformung eines einheitlichen Berufsbildes
- Definition verbindlicher Qualitätsstandards
- Einigung auf Mindesthonorare



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

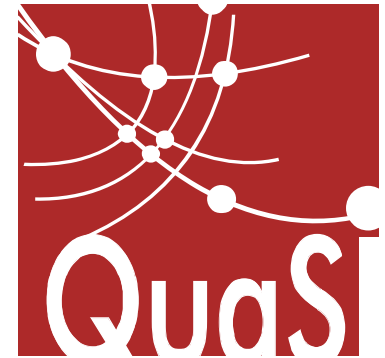
Ausblick

Ausblick

... Schulbegleitung mit Zukunft

- qualitativ hochwertiges Arbeiten im Kontext Schule muss alle am Unterricht Beteiligten umschließen
- qualifizierte Schulbegleitung, immer begründbar mit verankertem Recht, darf nicht aufgrund finanzieller und struktureller Vorbehalte verwehrt werden
- Politik muss die normativ-fordernde Position verlassen und sich mit Fachleuten und „Praktikern“ auf gemeinsamer Ebene treffen, d.h. derzeitiges Modell von Schulbegleitung muss etabliert – oder ein neues Modell sollte entwickelt werden

„Empowerment macht Schule – Mit qualifizierten Schulbegleitern auf dem Weg zur gelingenden Integration“



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSi

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

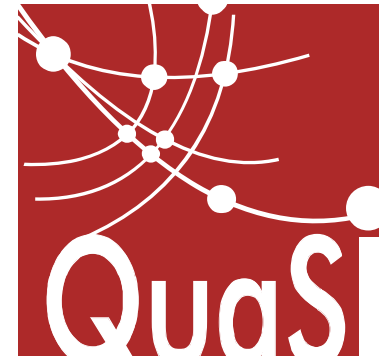
Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

Ausblick

... Schulbegleitung mit Zukunft

- Aktuell arbeiten Schulbegleiter als pers. Unterstützungsleistung im Unterricht. Sie müssen bei einer beruflichen Identitätsentwicklung unterstützt werden,
 - nur so kann eine größere professionelle Verbindlichkeit für alle im Unterricht Arbeitenden bewirkt werden.
 - neben reinem Fachwissen sind hier vor allem persönlichkeitsbildende Kompetenzen gemeint
- Alle im Modellprojekt QuaSI erarbeiteten Inhalte und Ergebnisse sind diesbezüglich nachhaltig nutzbar und können für eine perspektivische Arbeit am Thema Schulbegleitung eingesetzt werden.



Überblick:
Schulbegleitung
in Thüringen

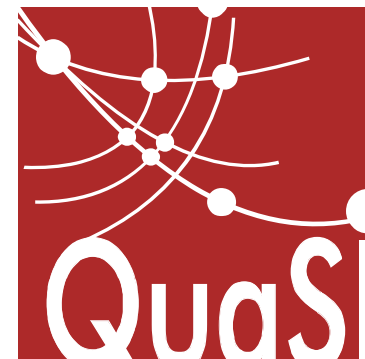
Bilanz nach 3
Jahren Modell-
Projekt QuaSI

Schriftenreihe
„Inklusive Bildung“

Qualitätsstandards
in der
Schulbegleitung

Ausblick

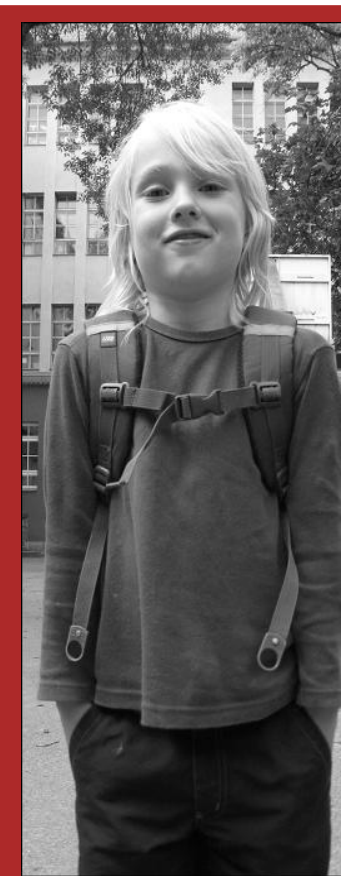
Modellprojekt zur Qualifizierung von Schulbegleitern
und Schaffung von Netzwerken für die gelungene schulische Integration
in Thüringen



Ansprechpartner: Silke Keil, Diana Baier, Anne Friedemann
Adresse: Institut für Berufsbildung und Sozialmanagement GmbH
Am Johannestor 23
99084 Erfurt

Tel. 0361 – 511 504 16
Fax. 0361 – 511 500 29

quasi@ibs-thueringen.de
www.schulbegleiter-thueringen.de



gefördert
durch:



Komplementärmittel
des
Freistaates Thüringen

